Комитет Администрации Заринского района по образованию и делам молодежи

Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Смазневская средняя общеобразовательная школа»

Заринского района Алтайского края

**Урок в 4 классе: «Музыкальные инструменты. Композитор – имя ему народ»**

**Учитель музыки:**

**Тагильцева Т. Д.**

**Тема: Музыкальные инструменты. Композитор – имя ему народ.**

**Цель:**

Углубить и продолжить накопление знаний о инструментах.

***Задачи урока:***

***Личностные:***

* развивать духовно-эстетические потребности ребенка;
* обогащать эмоционально-волевую сферу ребенка;
* развивать интерес к искусству;
* воспитывать музыкальную культуру учащихся.

***Метапредметные:***

* умение определять и осознавать цель урока;
* умение планировать задачи на урок;

***Предметные:***

* учить размышлять о содержании музыкального произведения;
* определять средства музыкальной выразительности;
* учить различать музыкальные инструменты по тембру и внешнему виду;
* учить понимать музыкальный язык, музыкальные термины;

***Методы****: беседа, исполнение, исследование, показ, разыгрывание, игра  на музыкальных инструментах*

***Продолжительность****: 45 мин.*

**Оборудование урока:** музыкальный инструмент: гитара, мультимедиа.

***Ход урока***

***1.Организационно-мотивационный этап***

Звучит русский народный оркестр

**Учитель :** Здравствуйте ребята, я вас очень рада видеть, присаживайтесь поудобнее.

Я думаю, что это настроение останется у нас с вами до конца урока, а чтобы это проверить у вас на столах лежат нотки, если вам урок понравиться то вы в конце урока поднимете красную нотку , а если нет то синею.

**Учитель:** Ребята я предлагаю начать наш урок с **видеофильма**

**( русские музыкальные инструменты)**

***2.Актуализация знаний, мотивация***

***Цель:****Выявление уровня осведомленности учащихся*

**Учитель :** Ребята скажите, какая у нас сегодня тема урока?

Дети: русские народные музыкальные инструменты.

**Учитель:** А для чего нужны инструменты?

**Учащиеся:** слушать, танцевать, петь

**Учитель:** А кто сочиняет музыку для того чтобы мы играли на инструментах, пели

**Учащиеся:** композитор – народ.

**Учитель:** А можем ли мы назвать народ композитором.

**Учитель:** Композитор - имя ему народ. Музыкальные инструменты.

Мы сегодня поговорим о музыкальных инструментах и о народной музыке. Так и называется тема нашего урока. Композитор - имя ему народ . Музыкальные инструменты.

***3.Постановка учебной задачи***

***Цель:****Для дальнейшего расширения знаний.*

**Учитель:**

- Какие умения нам понадобятся на уроке?

Что бы вы хотели узнать сегодня об .инструментах о народной музыке?

Определите цель и задачи сегодняшнего урока.

(Ответы учащихся)

Выяснить какие инструменты русские народные инструментов.

(слушать музыку, описывать характер произведения, определять композиторская или народная, определять состав исполнителей, исполнять произведение, определять звучание нар. инстр, классифицировать группу народных инструментов).

Мы узнаем, как звучат народные инструменты, научимся отличать тембр их звучания .

Послушаем народную музыку.

***4.Решение учебной задачи.***

***Цель:*** *Знакомство детей с инструментами их группами.*

**Учитель:**

Ребята, скажите пожалуйста: какое дерево является символом русской природы? Да. Русская красавица березка. У нас на доске тоже есть березка, только она зимняя. Сбросила она свою прежнюю красоту и ждет весны, чтоб снова всех радовать своей зеленью. Но наша березка не совсем обычная, она волшебная. И уже сегодня вы своей активной работой на уроке сможете вернуть ей прежнюю красоту.(**1 слайд)**

На нашей березке, как наверное вы уже обратили внимание ветки. Это 4 группы русских народных инструментов и они отличаются по способу звукоизвлечения.

**Учитель:**

- Музыка не сразу стала такой, какой мы слышим ее сейчас. Многие тысячи лет прошли, прежде чем появились симфонии, сонаты, опера и балет, джаз, современные песни и рок музыка.

- Откуда же появились инструменты?

Ответы учащихся)

**Учитель:**

Мир, в котором мы живем, полон всевозможных звуков. Шелест листвы, раскаты грома, шум морского прибоя, свист ветра, пение птиц (фрагмент записи)

Эти звуки слышал еще древний человек. Он даже научился воспроизводить их, чтобы приманивать птиц и животных. Но звуки сами по себе – еще не музыка.

**Учитель:**

В незапамятные времена человек поныл, что звуки бывают разные.

Какие?

: высокие и низкие, короткие и долгие, приглушенные и громкие, ясные.

(ответы учащихся)

**Учитель:**

Но лишь когда он стал организовывать их, чтобы выразить в них свои мысли и чувства, - возникла музыка. Не бывает музыки без музыкантов. Не существует ее и без музыкальных инструментов. Первые инструменты появились еще за 13 тыс. лет до нашей эры.

**Учитель**: Как вы считаете, какой музыкальный инструмент появился раньше других и почему?

**Ответ учащихся.**

Раньше всех возникли барабан.

**Учитель:**

Инструменты музыкальные,   
Я скажу вам - уникальные  
Их огромное количество  
Увлекает ученичество.

На экране - изображение различных музыкальных инструментов**.**

**слайд**

**Учитель:**

**А назвать нам инструменты помогут Лиля , Алина, Андрей, Илия**

**Учитель:**

- Музыканты долго думали, как быть?  
И решили их по группам разделить,  
Чтоб не путали в оркестре никогда  
Инструментов этих чудо-голоса!

**Учитель:** Ребята, на какие группы можно разделить все музыкальные инструменты?

**Учащиеся высказывают свои предположения.**

**Учитель:**

-Самый древний музыкальный инструмент – человеческий голос. Постепенно люди стали замечать, что окружающие их предметы тоже могут издавать музыкальные звуки.

**Учитель:**

- Откуда появились музыкальные звуки?

Давайте поведем Исследование ( камни, лук,, поленья) попробуем узнать

Что же из этих предметов может звучать?

(Ответы детей)

Удар камня о камень может издавать короткий четкий звук, (учащиеся демонстрирует извлечение звука). Он хорошо поддерживает ритм танца или песни. Натянутая тетива лука “поет” даже от легкого прикосновения (учащиеся демонстрирует пример)

**Учитель:**

Ребята приготовили рассказы про некоторые инструменты

Алиса

Богдан

Марго Снежана

|  |
| --- |
|  |
|  |

**Учитель:**Сама природа как бы разделила инструменты на группы. Ударные - от камня, струнные - от поющей тетивы, деревянные – от тростинки.

**Учитель: Ударные**.

- Назовите ударные инструменты

**Учитель:**

Как вы уже поняли, эта группа инструментов самая древняя. Камень заменили колотушками, погремушками, трещотками. Потом появились барабаны, по существу, не изменились и до наших дней.

**Учитель:**Какие музыкальные инструменты можно отнести к группе ударных?

выбрать из стихотворение

Ответ учащихся. Андрея, Лили, Алины

То, что производит звук с помощью удара, мы можем назвать ударным инструментом.

**Слайд**

На экране – изображение группы ударных инструментов (бубен, гонг литавры, тарелки, ложки, колокола, тат - там и др.). Учащимся предлагается прослушать звучание данной группы инструментов.

ВПИСЫВАЕМ В КАРТОЧКУ слушаем

**Учитель:**

**Следующая группа – духовые музыкальные инструменты.**

- А какие инструменты можно отнести к группе духовых инструментов?

Ответ учащихся.

Учитель дополняет ответ учащихся

Учитель предлагает прослушать музыкальный фрагмент с записью духовых музыкальных инструментов.

На экране: группа струнных инструментов.

Звучит музыкальный фрагмент группы струнных музыкальных инструментов

**Учитель**: Звучание, каких инструментов мы слышим?

выбрать из карточки

Ответ учащихся.

**Учитель**: Внимательно вслушайтесь в эти слова: струнные инструменты

Почему так называется эта группа?

Ответ учащихся.

**Учитель**: На Руси тоже издавна существуют свои национальные струннЫЕ инструменты. Назовите мне их.

Ответ учащихся.

На экране – изображение данной группы инструментов.

Учитель предлагает прослушать учащимся музыкальный фрагмент

**Учитель:** Итак, давай теперь закрепим изученный материал**.** Поиграем с вами.

Учитель объясняет задание: звучит инструмент вам нужно определить этот инструмент и вписать его в таблицу.

УЧЕНИКИ СИЛЬНЫЕ комментирует правильный ответ.

**«Лесные музыканты»**

Собирались музыканты на зеленый на лужок.  
Приносили музыканты – кто **сопелку,** кто **рожок**.  
Разгоняя облака, вышло солнце из **рожка.**  
Заиграл, запел **рожок**:  
“В небе солнце я зажег”  
Выходили гуси, выносили **гусли**.  
Раз по струнам провели – все деревья зацвели.  
Три веселых кошки вяли в лапки **ложки** –   
Деревянные, резные, звонкие да расписные!  
Если в **бубен** бьет медведь – б**убну** как не зазвенеть?  
А комар забьет в него - не услышишь ничего.  
Захотелось даже зайке поиграть на **балалайке**.  
Заиграл – и в тот же час все в лесу пустились в пляс.

ВСТАВИТЬ В ТАБЛИЦУ ИНСТРУМЕНТЫ ИЗ СТИХОТВОЕНИЯ

**На экране – таблица:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ударные** | **Духовые** | **Струнные** | **Клавишно - духовые** |

По мере знакомства с группой инструментов, мы будем заполнять таблицу.

**Учитель:**: Все русские народные инструменты можно разделить на 3групп - ударные, духовые, , струнные

На экране демонстрируется заполненная таблица:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ударные** | **Духовые** | **Струнные** | **Клавишно - духовые** |
| Трещотки | свистулька | Домра | Баян |
| ложки | свирель | Балалайка | Акардион |
| Барабан | Жалейка | Гусли | Гармошка |
| колокольчик | Волынка |  |  |
| Бубен | дудочка |  |  |
| Треугольник | сопелка |  |  |
|  | рожок |  |  |
|  |  |  |  |

**Учитель:** Посмотрите, пожалуйста, мы ее заполнили всю?

**Учитель:**

Бубен есть, трещотка, дудка,

Балалайка, гусли, домра,

Есть баян и есть гармошка,

Даже расписные ложки,

Все играют звонко, дружно,

Слушать их не надоест,

Отгадать ребята, нужно,

Что же это всё?…. ***(ОРКЕСТР)***

**Ученики:** Оркестр

Учитель: Правильно – оркестр.

**Ученики:** (*ответы детей)* оркестр (когда играет много инструментов).

**Учитель:** оркестр – коллектив музыкантов, играющих на различных инструментах.(слайд №2)

Оркестры по своему составу, как вы знаете, бывают разные. О каком оркестре идет речь в моей загадке? ) (слайд № 3) ( об оркестре русских нар. инструментах)

**Учитель:** Предлагаю закрепить наши знания

Одни ребята рассказывают нам об инструментах, а другие загадывают о них загадки

Загадывают друг другу

Слушайте внимательно загадки, дружно называйте мне отгадки!

1. У него рубашка в складку  
   Любит он плясать в присядку.  
   Он и пляшет и поёт –   
   Если в руки попадёт.  
   Сорок пуговиц на нём  
   С перламутровым огнём  
   Весельчак и буян  
   Голосистый мой… (баян)
2. В деревнях она живет, очень жалобно поет…(жалейка)

(тембр у неё печальный, жалостливый, пронзительный)

1. Приложил к губам я трубку, понеслась по лесу трель, инструмент тот очень хрупкий, называется …(свирель).

4. Деревянные сестрички, друг о друженьку стучат, всю округу веселят… (ложки)

5. Он по виду брат баяну,  
Где веселье, там и он.  
Я подсказывать не стану,  
Всем знаком…(аккордеон)

6.В руки ты её возьмешь,  
То растянешь, то сожмёшь.  
Звонкая. Нарядная,  
Русская, двухрядная.  
Заиграет, только тронь.  
Как зовут её... (гармонь)

7. Ой! Звенит она звенит.  
Всех игрою веселит!  
А всего – то три струны  
Ей для музыки нужны.  
Кто такая, отгадай-ка,  
Это наша… (балалайка).

8.Играет,а не гитара.

Деревянная, а не скрипка

Круглая, а не барабан.

Три струны, а не балалайка (ДОМРА)

9.«Сам Садко на них играл и душевно напевал,

Перебрал он много струн, вышел из моря Нептун» (ГУСЛИ)

10.Есть бубенчики на нем,

По нему мы громко беьм,

С ним сейчас играть мы будем

Дайте в руки звонкий…. (БУБЕН)

11.До,Ре, Ми, Фа,Соль, Ля, Си –   
Прилетели воробьи  
На мою тетрадку сели  
И мелодию запели… (ноты)

(Ноты находятся на магнитной доске)

12. Кто не вежливый такой

Повернулся к нам спиной?

Стал размахивать руками

Прямо в зале перед нами.

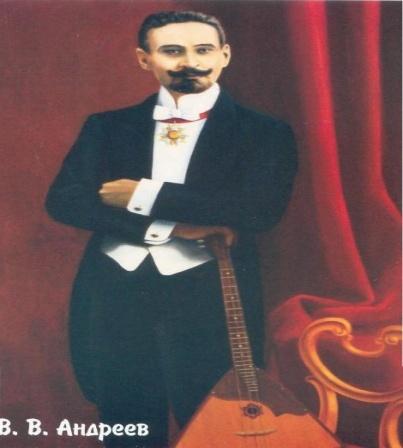
Не приучен он к порядку

Или делает зарядку?

С кем звучит оркестр и хор?

Знаем, это… (ДИРИЖЕР)

Своему появлению оркестр во многом обязан музыканту и композитору Василию Васильевичу Андрееву.

 Он является организатором и руководителем первого р. н. оркестра в России. Он не только усовершенствовал многие инструменты, но и объединил их в группы.

Слабые ученики

Подчеркните инструмент, не входящий в данную группу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Струнные | Духовые | Ударные | Клавишно-духовые |
| балалайка | свирель | ложки | Баян |
| бубен | жалейка | бубен | Гармонь |
| домра | балалайка | гусли | литавры |
| гусли | рожок | трещотки | Аккордеон |

**Учитель:**

Послушайте и скажите, по вашему мнению, это композиторская песня или народная и почему?

**Р.Н.П. « Светит месяц»**

Есть ли среди услышанных инструментов знакомые Вам?

**Учитель:**

Скажите, ребята, а музыка которая прозвучала в исполнении оркестра не вызывала у вас желание потанцевать? Тогда давайте проведём «Пластическое интонирование».

Музыка вновь будет звучать в нашем классе, а вы, почувствовав её дыхание, попробуйте присоединиться к ней, пластически выражая её характер, настрой.

Ребята, а вы хотите поиграть в оркестре? Тогда давайте попробуем песню «Светит месяц» исполнить маленьким оркестром.

по подгруппам исполняют по куплету

Музыканты народного оркестра есть? Дирижёр есть? Зрители у нас есть? Может дадим концерт? Что служит приглашением на концерт? .Придумайте название нашего оркестра и хора(вписываю название)

Очень часто за событиями  
И за сутолокой дней.  
Старины своей не помним,  
Забываемся о ней.

Это очень важно – знать историю своей Родины. Помнить, любить и уважать традиции своего народа. Ведь от каждого из нас зависит, в какой стране мы будем жить: сильной или слабой, доброй или злой, красивой или нет. Слушайте русскую народную музыку и будьте здоровы!»

 Наш мир не будет таким полным и насыщенным, если гамму различных звуков исключить из нашей жизни.

***5.Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных  ЗУНов***

***Цель:****Закрепление полученных знаний.*

**Задание**: А сейчас нарисуйте, пожалуйста, один из музыкальных инструментов, подпишите название группы

на своих листочках от березы. Приклеивают к березе

Исполнение песни «Во поле береза стояла»

**Учитель:** Эту песню написал композитор или народ?

Почему?

Какие еще песни которые сочинил народ вы знаете?

На чем можно исполнить песню заменив голос?

Дети **инструменты**

**Ребята предлагаю вам исполнить песню с инструментами.**

Учитель благодарит всех за урок.

**Учитель:** Все работали на уроке хорошо, дружно, вы молодцы. Мне наш урок понравился. А вам?

( Учащиеся показывают нотки которые лежали на парте с начала урока)

***6.Оценка***

***Цель:****Развитие самоанализа.*

**Учитель:**

Итак, что нового, интересного для себя вы узнали из нашего урока?

Сегодня я на уроке………………….

Учащиеся делятся своими впечатлениями от урока.

**Учитель:**Ребята, где мы можем услышать музыкальные инструменты, о которых мы говорили с вами на уроке?

Ответ учащихся.

**Учитель**: Подведем итог нашего урока: на уроке мы познакомились с основными группами музыкальных инструментов. Узнали об их разнообразии, истории возникновения, прослушали звучание каждой группы инструментов.

**Домашнее задание**: нарисуйте, пожалуйста, дома один из музыкальных инструментов,